

Государственное бюджетное учреждение города Москвы  
«Комплексный реабилитационно-образовательный центр»  
Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы  
(ГБУ «КРОЦ»)

«Принято»

решением педагогического  
совета ГБУ «КРОЦ»  
протокол № 4  
«22» февраля 2022г.



## ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ГБУ «КРОЦ»

### 1. Общие положения

1.1. Положение об организации коррекционно-развивающей работы в ГБУ «КРОЦ» (далее — Положение) регламентирует деятельность ГБУ «Комплексный реабилитационно-образовательный центр» (далее — Учреждение, ГБУ «КРОЦ») в части оказания логопедической, дефектологической, психологической помощи обучающимся и воспитанникам, имеющим нарушения эмоционально-волевой сферы, коммуникативного, когнитивного развития, а также трудности в освоении ими адаптированных основных общеобразовательных программ (далее — обучающиеся).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.05.2016 №536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020г №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2020 №ДГ-2210/07 «О направлении разъяснений»;

- Уставом ГБУ «КРОЦ»;

- иными нормативно-правовыми актами в области обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

1.2. Целью коррекционно-развивающей работы с обучающимися ГБУ «КРОЦ» является профилактика и коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, коммуникативного, когнитивного развития, а также преодоление трудностей в освоении ими адаптированных основных образовательных программ. Коррекционно-развивающая работа включает логопедическую, дефектологическую, психологическую помощь.

1.3. Задачами Учреждения по организации коррекционно-развивающей работы являются:

- психолого-педагогическая (логопедическая, дефектологическая, психологическая) диагностика обучающихся с целью своевременного выявления и последующей коррекции коммуникативных, когнитивных, эмоционально-волевых, личностных нарушений;

- организация и проведение коррекционно-развивающих (логопедических, дефектологических, психологических) занятий с обучающимися с выявленными нарушениями;

- преемственная коррекционно-развивающая (логопедическая, дефектологическая, психологическая) работа с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической, дефектологической, психологической работы с обучающимися.

1.3. В ГБУ «КРОЦ» коррекционно-развивающую логопедическую, дефектологическую, психологическую (далее – коррекционно-развивающую) помощь обучающимся оказывают учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи (далее – специалисты).

## **1. Порядок оказания коррекционно-развивающей помощи в ГБУ «КРОЦ»**

2.1. При оказании обучающимся логопедической, дефектологической, психологической помощи Учреждением ведется документация согласно Приложению №1. Формы документов специалистов, периодичность заполнения, место хранения определяется локальным актом Учреждения.

Срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания коррекционно-развивающей помощи обучающемуся.

2.2. Количество штатных единиц учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов определяется штатным расписанием Учреждения, исходя из количества обучающихся, имеющих заключение Центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ЦПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе (далее – АООП) и рекомендациями об организации коррекционной работы педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, в соответствии с приказами Министерства просвещения РФ.

2.3. Направления, содержание, формы коррекционно-развивающей помощи определяются на основе проведенной психолого-педагогической диагностики и подбираются индивидуально в зависимости от психофизических особенностей обучающегося. Психолого-педагогическая диагностика, а также коррекционно-развивающая помощь осуществляются на основании личного

заявления родителей (законных представителей) обучающихся (Приложение № 2).

2.4. Психолого-педагогическая диагностика обучающегося может включать изучение его речевого, когнитивного развития, особенностей поведения, эмоционально-волевой сферы и т.д. Содержание, методы психолого-педагогической диагностики определяется с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающегося, рекомендаций ЦПМПК об организации коррекционных занятий, а также целей данной диагностики.

2.5. Психолого-педагогическая диагностика может проводиться с целью:

- углубленного обследования обучающихся, имеющих рекомендации ЦПМПК об организации коррекционной помощи и получающих такую помощь в ГБУ «КРОЦ»;

- обследования обучающихся по запросу родителей (законных представителей), педагогических работников, самих обучающихся.

Углубленное обследование проводится по одному или нескольким направлениям коррекционно-развивающей работы (логопедической, дефектологической, психологической) и осуществляется не менее двух раз в год продолжительностью не менее 14 календарных дней каждое. Углубленное обследование проводится с целью составления или уточнения плана коррекционной работы.

По запросу педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся, а также по запросу самих учеников возможна организация внеплановых диагностических мер.

В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, учитель (воспитатель) составляет педагогическую характеристику (Приложение № 3) обучающегося, демонстрирующего признаки неуспеваемости образовательной программы, нарушения устной и (или) письменной речи, и обращается к учителю-логопеду и (или) учителю-дефектологу.

Проведение внепланового психологического обследования возможно по заявлению обучающегося и (или) его родителя (законного представителя).

По результатам внеплановой диагностики по решению психолого-медико-педагогического консилиума ГБУ «КРОЦ» (далее – ПМПк) возможна организация дополнительных коррекционно-развивающих занятий с обучающимся.

2.5 Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической, дефектологической, психологической помощи, формируется ежегодно на основании результатов психолого-педагогической диагностики с учетом выраженности нарушения развития обучающегося, рекомендаций ЦПМПК, ПМПк.

Зачисление обучающихся на коррекционно-развивающие занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся в течении учебного года с коррекционно-развивающих занятий осуществляется по мере преодоления выявленных нарушений, их компенсации либо по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося.

Необходимость проведения коррекционно-развивающих занятий, их направленность, а также прекращение таких занятий отражается в протоколе ПМПк.

2.6. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой, и (или) подгрупповой формах. Количество, периодичность, форма занятий определяется ПМПк.

2.7. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы Учреждения. Расписание коррекционно-развивающих занятий утверждается директором ГБУ «КРОЦ» либо его заместителем (руководителем обособленного структурного подразделения).

2.8. В случае отсутствия обучающегося в Учреждении по заявлению родителей (законных

представителей) либо в случае перевода на обучение в дистанционной форме, коррекционно-развивающие занятия проводятся удаленно (с использованием дистанционных и электронных форм).

2.9. Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися определяется специалистом на основании рекомендаций ЦППМК, ПМПк и результатов психолого-педагогической диагностики.

2.10. Коррекционно-развивающие занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (Приложение № 4).

## **2. Режим рабочего времени учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога**

3.1. Режим рабочего времени учителей-логопедов, учителей-дефектологов составляет 20 часов в неделю за ставку заработной платы, педагогов-психологов - 36 часов.

3.2. В рабочее время специалиста включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и индивидуальным планом, — методическая, подготовительная, организационная и иная.

3.2.1. Непосредственно педагогическая работа с обучающимися включает:

- обследование обучающихся;
- работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков развития обучающихся;
- проведение групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций, профилактике возникновения вторичных нарушений.

3.2.3. К другой педагогической работе относится:

- участие в работе ПМПк, педагогических, методических советов, в других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных планом работы Учреждения;
- разработка рабочих коррекционно-развивающих программ;
- посещение занятий и уроков;
- консультирование участников образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства;
- ведение необходимой документации.

3.3. Педагогическая работа, не входящая в непосредственную работу с обучающимися, преимущественно выполняется в каникулярное время (методическая работа, участие в работе ПМПк, составление характеристик, повышение профессионального мастерства, разработка рабочих программ и др.).

Указанная работа (организационная, консультативная, ведение документации, посещение занятий и др.) может входить в рабочее время специалиста в течение учебных периодов.

3.4. Распределение рабочего времени (недельной нагрузки в пределах одной ставки)

3.4.1. учителя-логопеда и учителя-дефектолога: не менее 17 часов 20 минут в неделю отводится на непосредственную работу с детьми и не более 2 часов 40 минут - на иную деятельность, указанную в пункте 3.2.3. настоящего Положения;

3.4.2. педагога-психолога: индивидуальная, групповая, подгрупповая коррекционно-развивающая и консультативная работа с участниками образовательного процесса, сопровождение образовательного процесса должно составлять не менее 18 часов в неделю

(половины недельной нагрузки). Подготовку к работе с участниками образовательного процесса, анализ и обобщение полученных результатов работы, заполнение отчётной документации, разработку рабочих коррекционно-развивающих программ, повышение профессионального мастерства педагог-психолог может осуществлять как непосредственно в учреждении, так и за её пределами, при этом выполнение указанной работы непосредственно в учреждении составляет не менее 8 часов.

3.5. Рабочее время специалиста отражается в графике работы и недельной циклограмме.

3.6. Консультативная деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления нарушений развития обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса, которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы специалиста с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников учреждения;
- информационных стендов.

#### **4. Коррекционно-развивающая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования**

4.1. Коррекционно-развивающая помощь воспитанникам дошкольного отделения ГБУ «КРОЦ» осуществляется в соответствии с пунктами 2.3-2.10 Положения.

4.2. Рекомендуемая периодичность проведения коррекционно-развивающих занятий определяется требованиями АООП дошкольного образования и составляет не менее двух логопедических занятий, двух дефектологических и двух психологических занятий в неделю. Занятия проводятся в индивидуальной, подгрупповой, групповой форме. Конкретное количество, форма, периодичность, направления коррекционно-развивающей работы, а также рабочие программы, по которым проводятся занятия специалистов с тем или иным обучающимся, определяются ПМПк в зависимости от выраженности психофизических нарушений развития ребенка.

4.3. Коррекционно-развивающая работа проводится дифференцированно, в рамках ведущей деятельности с учетом реализации комплексного междисциплинарного подхода.

4.4. Коррекционно-развивающее занятие с обучающимся дошкольного отделения не может превышать 30 мин. При этом длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 3 до 4-х лет — не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет — не более 20 мин;
- для детей от 5-ти до 6-ти лет — не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 8-ми лет — не более 30 мин.

Учитывая двигательные и психоэмоциональные особенности обучающихся дошкольного отделения, в расписании коррекционно-развивающих занятий указывается общее время взаимодействия специалиста с обучающимся - 30 минут, в которое входит развитие коммуникативных навыков, развитие навыков социально-бытовой ориентации и другая деятельность не являющиеся непосредственно образовательной деятельностью.

Предельная наполняемость групповых коррекционно-развивающих занятий для воспитанников дошкольного отделения составляет не более 8 человек, подгрупповых – 2-3

человека.

## **5. Коррекционно-развивающая помощь при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования**

5.1. Обучающиеся могут получать коррекционно-развивающую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

5.2. Коррекционно-развивающая помощь обучающимся ГБУ «КРОЦ» при освоении АООП начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с пунктами 2.3-2.10 Положения.

5.3. Занятия коррекционно-развивающей направленности могут проводиться в рамках внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом АООП соответствующего уровня образования и (или) в рамках комплексной реабилитации.

5.4. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной, групповой, подгрупповой форме. Количество, форма, периодичность, направления коррекционно-развивающей работы с тем или иным обучающимся, а также рабочие программы, по которым проводятся занятия специалистов, определяются ПМПк в зависимости от индивидуальных психофизических, возрастных особенностей обучающегося.

5.5. Рекомендуемая периодичность проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися определяется выраженностью психофизических нарушений и требованиями АООП и составляет в неделю:

- в 1-4 классах: не менее 4 коррекционно-развивающих занятий (1 психологическое занятие и 3 занятия, направленные на развитие коммуникативно-когнитивных навыков (логопедические и (или) дефектологические занятия));

- в 5-7 классах: не менее 3 коррекционно-развивающих занятий (1 психологическое занятие и 2 занятия, направленные на развитие коммуникативно-когнитивных навыков (логопедические и (или) дефектологические занятия));

- в 8-11 классах: не менее 1 коррекционно-развивающего занятия (1 психологическое занятие; необходимость организации коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие коммуникативно-когнитивных навыков (логопедические и (или) дефектологические занятия) определяется ПМПк).

5.6. Продолжительность коррекционно-развивающих занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- в 1 классе: групповое занятие - 35-40 мин., индивидуальное -35-40 мин.;

- во 2-11 классах: групповое занятие - 40 мин., индивидуальное -40 мин.

5.7. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий составляет не более 8 человек, подгрупповых – 2-4 человека.

Документация ГБУ «КРОЦ» при оказании коррекционно-развивающей логопедической, дефектологической, психологической помощи

1. Программы коррекционной работы (на уровень образования).
2. Годовой план работы отделения по организации коррекционной работы.
3. Приказ об организации коррекционно-развивающих занятий с обучающимися ГБУ «КРОЦ».
4. Расписание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися ГБУ «КРОЦ».
5. Рабочие программы коррекционно-развивающих занятий.
6. Карты комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся, получающих коррекционно-развивающую помощь<sup>1</sup>.
7. Журналы учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий.
8. Журналы учета рабочего времени специалистов.
9. Годовой отчет по организации коррекционной работы.

---

<sup>1</sup> Для обучающихся по АООП НОДА ДО, АООП НОДА НОО (вариант 6.2, 6.3)

Директору ГБУ «КРОЦ»

от \_\_\_\_\_

Заявление

Я, \_\_\_\_\_,

*ФИО родителя (законного представителя) обучающегося*

являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_,

*(ФИО обучающегося)*

обучающегося \_\_\_\_\_ (класс/группа) \_\_\_\_\_ года рождения, даю согласие на проведение комплексной психолого-педагогической диагностики моего ребенка и прошу организовать для моего ребенка коррекционно-развивающие занятия.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_\_ год

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

*(подпись, расшифровка)*

**Педагогическая характеристика на обучающегося**

\_\_\_\_\_ (ФИО, дата рождения, группа/класс)

*I. Общие сведения:*

- дата поступления в организацию;
- образовательная программа;
- особенности организации образования:
  1. в группе / классе;
  2. группа компенсирующей направленности, режим пребывания в дошкольном отделении;
  3. класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с ...;
  4. на дому;
  5. в форме семейного образования;
  6. сетевая форма реализации образовательных программ;
  7. с применением дистанционных технологий.
- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, смена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок — родственные отношения и количество детей/взрослых);
- трудности, переживаемые в семье.

*II. Информация об условиях и результатах образования ребенка в ГБУ «КРОЦ».*

1. Динамика освоения программного материала:

- учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);
- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающегося по образовательной программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

2. Особенности, влияющие на результативность обучения: *мотивация к обучению* (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), *сензитивность в отношениях с педагогами* в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), *эмоциональная напряженность* при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), *истощаемость* (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

4. Получаемая коррекционно-развивающая помощь: занятия с логопедом, дефектологом,

психологом, учителем начальных классов (указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия).

#### 5. Характеристики взросления<sup>2</sup>:

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний — например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);
- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);
- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);
- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);
- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);
- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);
- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);
- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»);
- самооценка;
- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);
- особенности психосексуального развития;
- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);
- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/ утрачена);
- жизненные планы и профессиональные намерения.

*Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи, когнитивного, личностного являющихся причиной обращения к специалисту (учителю-логопеду, учителю-дефектологу):* \_\_\_\_\_

*Приложения к характеристике:* \_\_\_\_\_ (табель успеваемости, копии рабочих тетрадей, результаты контрольных работ и другое)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ФИО педагога \_\_\_\_\_

Специалист, принявший обращение: \_\_\_\_\_

(указать ФИО, должность)

Результат обращения: \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. /

<sup>2</sup> Для подростков, а также обучающихся с девиантным поведением

## **Рекомендации по оснащению помещений для коррекционно-развивающих занятий**

1. При оснащении помещений для коррекционно-развивающих занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону педагога, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне педагога рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона педагога рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей. Кабинет для проведения логопедической работы рекомендуется оборудовать настенным зеркалом.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

2. При оснащении помещений для коррекционно-развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону педагога, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону.

В рабочей зоне педагога рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона педагога рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционно-развивающих занятий, приборами дополнительного освещения, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами. Кабинет для проведения логопедической работы рекомендуется оборудовать настенным зеркалом.

При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.