Государственное бюджетное учреждение города Москвы
«Комплексный реабилитационно-образовательный центр»
Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы

«Утверждена»
Педагогическим советом
ГБУ «КРОЦ»
Протокол № 1
от «29» августа 2018 г.

«Утверждаю»
директор ГБУ «КРОЦ»
_____
В.И.Николаенко
Приказ № 01/136
от « 29 »августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Математика»
I - III курсов
на 2018-2019 учебный год

Составители: Ропай И. П.
учитель математики,
Чалкина Т.В.
учитель

Рекомендована к утверждению
методическим объединением
учителей естественно-математического цикла

Протокол № 1 от «22» августа 2018 г.

Москва
2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа является частью адаптированной программы обучения (АПО) по математике для I, II и III курсов разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы/ под ред. В.В. Воронковой. – М.: «ВЛАДОС», 2013. – 223с. и содержит учебный материал для обучающихся I, II и III курсов обучающихся с умственной недостаточностью (интеллектуальными нарушениями).

Объем программного материала по математике для обучающихся I, II и III курсов не предполагает наращивание математических сведений в сравнении с полученными ранее, а базируется на них. Предполагается освоение обучающимися знаний, непосредственно связанных с жизнью и повседневной хозяйственной практикой человека.

Специфика программы

Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной программой является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения.

Данная программа даёт обучающимся

- доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- позволяет использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с умственной отсталостью и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личных качеств;
- способствует развитию речи обучающихся, обогащению её математической терминологией;
- воспитанию у них целенаправленности, терпеливости, работоспособности, развивает точность измерения и глазомер, умение планировать работу.

Технология обучения по данной программе, предусматривает то, что некоторые обучающиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако, они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать лёгкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим обучающимся, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельной работы таким обучающимся даются посильные задания.

Обучающиеся выполняют все операции над числами в пределах 1 000 000, решают примеры и задачи с обыкновенными и десятичными дробями, вводится изучение процентов, которое опирается на знание десятичных дробей и на нахождение части от числа.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель

постоянно учитывает, что обучающиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению её структурных компонентов и общих приёмов работы над задачей. Для организации самостоятельной работы обучающихся на уроках математики и во внеурочное время возможно использование рабочих тетрадей на печатной основе в целях усиления коррекционной и практической направленности обучения.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Данная программа реализуется в рамках федерального компонента, через уроки математики:

I курс – 68 часов в год (2 часа в неделю)

II курс – 68 часов в год (2 часа в неделю)

III курс – 68 часов в год (2 часа в неделю).

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		I курс	II курс	III курс
1	**Нумерация многозначных чисел**	**6**	**8**	**19**
2	**Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями**	**37**	**26**	**---**
3	**Процент**	**8**	**10**	**12**
4	**Работа с числовыми данными**	**5**	**---**	**---**
5	**Обыкновенные и десятичные дроби**	**---**	**---**	**14**
6	**Пространственные отношения. Геометрический материал.**	**12**	**20**	**12**
6	**Повторение**	**---**	**4**	**11**
	итого	**68**	**68**	**68**

Тематическое планирование учебного материалаI курс

1. Нумерация многозначных чисел*(6 часов).* Десятичный состав чисел от 1 до бесконечности. Таблица классов и разрядов. Сравнение чисел по величине. Округление чисел до указанного разряда.

2. Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями *(37 часов).* Умножение целых чисел и десятичных дробей. Решение задач на определение выгоды путем сравнения полученных результатов. Деление целых чисел и десятичных дробей. Решение задач практического содержания. Решение сложных примеров и арифметических задач. Все действия с целыми числами и десятичными дробями. Решение задач на определение доходов и расходов семьи. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Умножение именованных чисел, с предварительной заменой их десятичной дробью. Решение задач практического содержания. Деление именованных чисел с предварительной заменой их десятичной дробью. Решение сложных примеров и задач практического содержания. Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин. Решение задач на вычисление бюджета семьи. Уроки-практикумы из серии «Семейная экономика». Работа с калькулятором для всех видов вычисления. Решение задач на расчёт количества нужного материала для изготовления определенного изделия. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, времени, массы и длины. Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин.

3. Процент *(8 часов).* Процент. Понятие о проценте. Замена процента десятичной дробью. Нахождение одного и нескольких процентов числа. Решение задач на определение заработной платы. Нахождение числа по одному и нескольким процентам. Замена нахождения одного и нескольких процентов числа нахождением части числа. Решение задач на расчёт процентов по денежному вкладу; определение выгоды от использования дисконта.

4. Работа с числовыми данными *(5 часов).* Заполнение, чтение несложных таблиц. Составление несложных таблиц в программе MicrosoftWord. Составление несложных таблиц в программе MicrosoftExcel. Чтение готовых диаграмм. Составление несложных диаграмм

5. Пространственные отношения. Геометрический материал *(12 часов).* Линейные меры. Периметр геометрических фигур. Квадратные меры. Площадь геометрических фигур. Площадь земельного участка. Объем геометрических тел. Соотношение линейных, квадратных, кубических мер. Решение задач практического содержания «Процент вычисления площади».

Тематическое планирование учебного материалаII курс

1.Нумерация многозначных чисел *(8 часов).* Устная нумерация многозначных чисел. Таблица классов и разрядов. Сравнение чисел по величине. Округление чисел до указанного разряда.

2. Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями *(26 часов).* Сложение и вычитание целых и десятичных дробей. Умножение целых чисел и десятичных дробей. Деление целых чисел и

десятичных дробей. Решение задач практического содержания. Решение сложных примеров и задач практического содержания. Решение текстовых задач из цикла «Домашняя академия». Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями. Практическая работа по вычислению количества нужного материала для изготовления изделия. Составление сметы на приобретение материалов и инструментов для уроков труда. Решение сложных примеров и задач практического содержания. Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, времени, массы и длины. Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин. Решение сложных примеров и арифметических задач.

3. Процент ***(10 часов).*** Процент. Понятие о проценте. Замена процента десятичной дробью. Нахождение одного и нескольких процентов числа. Решение задач на определение заработной платы. Нахождение числа по одному и нескольким процентам. Замена нахождения одного и нескольких процентов числа нахождением части числа. Решение задач на расчёт процентов по вычислению количества материала.

4. Пространственные отношения. Геометрический материал ***(20 часов).*** Практическая работа по вычислению количества материала. Единицы измерения площади. Решение простых и составных задач с использованием квадратных мер. Квадратные меры. Площадь геометрических фигур.Цилиндр, вычисление длины окружности основания.Объем геометрических тел.Единицы измерения объема, соотношение, обозначение. Решение простых и составных задач на вычисление периметра. Линейные меры.

5. Повторение ***(4 часа).*** Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями. Процент. Пространственные отношения. Геометрический материал**.**

Тематическое планирование учебного материалаIII курс

1.Нумерация многозначных чисел ***(19 часов).*** Нумерация многозначных чисел. Чтение и запись десятичных дробей. Сравнение целых чисел и десятичных дробей. Округление целых чисел и десятичных дробей. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление на трехзначное число. Вычисление на калькуляторе. Практическая работа по вычислению количества нужного материала для изготовления изделия.

2. Проценты ***(12 часов).*** Нахождение одного и нескольких процентов от числа. Нахождение числа по одному или несколько процентов. Задачи на проценты. Конечные и бесконечные десятичные дроби. Арифметические действия с десятичными дробями. Вычисления на калькуляторе. Практическая работа на определение подоходного налога с зарплаты.

3. Обыкновенные и десятичные дроби ***(14 часов).*** Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число. Арифметические действия с

обыкновенными и десятичными дробями. Практическая работа с кассовыми чеками.

4. Пространственные отношения. Геометрический материал*(12 часов).* Геометрия в нашей жизни. Отрезок, луч, прямая. Меры длины. Геометрические фигуры из отрезков и лучей. Тела, составленные из отрезков и многоугольников. Круглые фигуры и тела. Симметричные фигуры. Площадь плоской фигуры. Объем тела.

5. Повторение *(11 часов).* Нумерация и арифметические действия с целыми числами. Нумерация и арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.

Календарно-тематическое планирование
уроков математике с углубленным изучением технологии
на 2018-2019 учебный год
I курс (68 уроков. 2 часа в неделю.)

20.	**Тема урока**	**Содержание темы**	**Планируемые предметные результаты**	**Планируемые результаты (личностные и метапредметные)**	**Дата**
1. Нумерация многозначных чисел *(6 часов)*					
1-2	Десятичный состав чисел от 1 до бесконечности. Таблица классов и разрядов.	Актуализация имеющихся знаний о многозначных числах. Замена числа на разрядные слагаемые.	Знание нумерации до 1000000. Уметь читать, записывать, преобразовывать числа, раскладывать числа на разрядные слагаемые.	***Регулятивные:*** Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. ***Познавательные:*** Коррекция переключаемости и распределения внимания. ***Коммуникативные:*** Развитие словестно-логической памяти. ***Личностные:*** Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи между объектами.	
3-4	Сравнение чисел по величине.	Натуральный ряд чисел в пределах 1 000 000, правило сравнения многозначных чисел, правило округления чисел до указанного разряда.	Уметь присчитывать и отсчитывать равные числовые группы в пределах 1 млн. устно, с записью получаемых при счёте чисел; выделять общее число единиц любого разряда; представлять	***Регулятивные:*** Формировать умения действовать по правилу**.** ***Познавательные:*** Коррекция переключаемости и распределения внимания. ***Коммуникативные:*** Развивать математическую речь. ***Личностные:***	
5-6	Округление чисел до указанного разряда.				

			числа в виде суммы разрядных слагаемых; составлять числа из разрядных слагаемых; округлять числа до указанного разряда.	Обучать последовательному выполнению действий и планированию, способность к удержанию в памяти плана действий в заданной последовательности и его реализации.	
2. Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями *(37 часов)*					
7-8	Умножение целых чисел и десятичных дробей. Решение задач на определение выгоды путем сравнения полученных результатов.	Алгоритм устного и письменного умножения и деления, многозначных чисел и десятичных дробей.	Уметь выполнять умножение и деление многозначных чисел и десятичных дробей; выполнять проверку деления с остатком.	***Регулятивные:*** Обучать последовательному выполнению действий и планированию. ***Познавательные:*** Развивать основные логические операции, восприятие, внимание, память, абстрактное мышление: перевод конкретной ситуации в сферу абстрактного математического действия. ***Коммуникативные:*** Повышать уровень речевого развития. ***Личностные:*** Формировать умения действовать по правилу.	
9-10	Деление целых чисел и десятичных дробей. Решение задач практического содержания.				
11-13	Решение сложных примеров и арифметических задач.	Проверить знания обучающихся по теме.	Уметь применять знания и умения.	***Регулятивные:*** Оценивать собственную успешность выполнения заданий. ***Познавательные:*** Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. ***Коммуникативные:*** Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы их выполнения. ***Личностные:***	

				Коррекция настойчивости, самостоятельности.	
14-15	Все действия с целыми числами и десятичными дробями.	Алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления целых и дробных чисел.	Уметь выполнять арифметические действия с целыми и дробными числами. Анализировать, сравнивать, работать по алгоритму, работать с учебником, пользоваться математическими терминами, осуществлять самоконтроль; формулировать вопрос и ответ, записывать ответ к решению задачи.	***Регулятивные:*** Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу ***Познавательные:*** Развивать способности обобщать, умение устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов. ***Коммуникативные:*** Развивать математическую речь. Формировать умения понимать и задавать вопрос. ***Личностные:*** Развивать основные логические операции, восприятие, внимание, память, абстрактное мышление: перевод конкретной ситуации в сферу абстрактного математического действия.	
16-18	Решение задач на определение доходов и расходов семьи.	Проверить знания обучающихся по теме.	Уметь применять знания и умения.	***Регулятивные:*** Оценивать собственную успешность выполнения заданий. ***Познавательные:*** Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. ***Коммуникативные:*** Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы их выполнения. ***Личностные:*** Коррекция настойчивости, самостоятельности.	
19-20	Сложение и вычитание чисел,	Соотношение между единицами	Уметьпреобразовывать числа, полученных	***Регулятивные:*** Адекватно самостоятельно оценивать	

	полученных при измерении	измерения. Формирование вычислительных умений.	при измерении. Проводить практические необходимые расчёты.	правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. ***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы. ***Личностные:*** Развивать способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	
21-23	Умножение именованных чисел, с предварительной заменой их десятичной дробью. Решение задач практического содержания.				
24-25	Деление именованных чисел с предварительной заменой их десятичной дробью.				
26-28	Решение сложных примеров и задач практического содержания.	Проверить знания обучающихся по теме.	Уметь применять знания и умения.	***Регулятивные:*** Оценивать собственную успешность выполнения заданий. ***Познавательные:*** Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. ***Коммуникативные:*** Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы их выполнения. ***Личностные:*** Коррекция настойчивости, самостоятельности.	
29-30	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин.	Формирование вычислительных навыков.	Умение умножать и делить числа, полученных при измерении. Проводить практические необходимые	***Регулятивные:*** Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. ***Познавательные:*** Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя,	

			расчёты.	находить и исправлять собственные ошибки. ***Коммуникативные:*** Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом. ***Личностные:*** Коррекция зрительного восприятия.	
31-33	Решение задач на вычисление бюджета семьи.	Проверить знания обучающихся по теме.	Уметь применять знания и умения.	***Регулятивные:*** Оценивать собственную успешность выполнения заданий. ***Познавательные:*** Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. ***Коммуникативные:*** Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы их выполнения. ***Личностные:*** Коррекция настойчивости, самостоятельности.	
34-35	Уроки-практикумы из серии «Семейная экономика»				
36-37	Работа с калькулятором для всех видов вычисления.	Решение задач.	Умение работать по предложенному учителем плану. Использовать знако-символические средства с помощью учителя.	***Регулятивные:*** Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. ***Познавательные:*** Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. ***Коммуникативные:*** Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи. ***Личностные:*** Коррекция переключаемости и распределения внимания.	

38-39	Решение задач на расчёт количества нужного материала для изготовления определенного изделия.	Проверить знания обучающихся по теме.	Уметь применять знания и умения.	***Регулятивные:*** Оценивать собственную успешность выполнения заданий. ***Познавательные:*** Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. ***Коммуникативные:*** Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы их выполнения. ***Личностные:*** Коррекция настойчивости, самостоятельности.	
40-41	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, времени, массы и длины.	Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания чисел, полученных при измерении стоимости, времени, массы и длины.	Уметь выполнять устно и письменно сложение и вычитание многозначных чисел, полученных при измерении стоимости, времени, массы и длины, работать по алгоритму, пользоваться математическими терминами, отвечать на вопросы.	***Регулятивные:*** Оценивать собственную успешность выполнения заданий. ***Познавательные:*** Развивать способности обобщать, умение устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов. ***Коммуникативные:*** Формировать умения понимать и задавать вопрос. Повышать уровень речевого развития. ***Личностные:*** Развивать основные логические операции, восприятие, внимание, память, абстрактное мышление: перевод конкретной ситуации в сферу абстрактного математического действия.	
42-43	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин.	Алгоритм устного и письменного умножения и деления чисел,	Уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении	***Регулятивные:*** Обучать последовательному выполнению действий и планированию. ***Познавательные:***	

		полученных при измерении величин.	величин.	Развивать основные логические операции, восприятие, внимание, память, абстрактное мышление: перевод конкретной ситуации в сферу абстрактного математического действия. ***Коммуникативные:*** Повышать уровень речевого развития. ***Личностные:*** Формировать умения действовать по правилу.	
3. Процент *(8 часов)*					
44	Процент. Понятие о проценте. Замена процента десятичной дробью.	Правило нахождения числа по одному и нескольким процентам и одного и нескольких процентов числа.	Составлять и решать составные арифметические задачи по краткой записи. Уметь выполнять умножение и деление целых чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях на целое число; решать простые задачи на нахождение числа, по его проценту.	***Регулятивные:*** Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. ***Познавательные:*** Развивать основные логические операции, восприятие, внимание, память, абстрактное мышление: перевод конкретной ситуации в сферу абстрактного математического действия. ***Коммуникативные:*** Развивать математическую речь. ***Личностные:*** Формировать умения переключать внимание.	
45-46	Нахождение одного и нескольких процентов числа. Решение задач на определение заработной платы.				
47	Нахождение числа по одному и нескольким процентам.				
48-49	Замена нахождения одного и нескольких процентов числа нахождением части числа.	Формирование вычислительных умений.	Проводить практические необходимые расчёты.	***Регулятивные:*** Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** Ответственное отношение к учению,	

				готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. ***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы. ***Личностные:*** Развивать способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	
50-51	Решение задач на расчёт процентов по денежному вкладу; определение выгоды от использования дисконта.	Формирование вычислительных умений.	Проводить практические необходимые расчёты.	***Регулятивные:*** Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. ***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы. ***Личностные:*** Развивать способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	
4. Работа с числовыми данными *(5 часов)*					
52	Заполнение, чтение несложных таблиц.	Построение таблиц в разных программах на компьютере.	Алгоритм работы по построению таблиц.	***Регулятивные:*** Формировать умения действовать по правилу**.** ***Познавательные:***	
53	Составление несложных таблиц в				

	программе MicrosoftWord.			Коррекция переключаемости и распределения внимания.	
54	Составление несложных таблиц в программе MicrosoftExcel.			***Коммуникативные:*** Развивать математическую речь. ***Личностные:*** Обучать последовательному выполнению действий и планированию, способность к удержанию в памяти плана действий в заданной последовательности и его реализации.	
55	Чтение готовых диаграмм.	Построение диаграмм на компьютере и их чтение.	Правила чтения и построения диаграмм.	***Регулятивные:*** Оценивать собственную успешность выполнения заданий. ***Познавательные:*** Развивать способности обобщать, умение устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов. ***Коммуникативные:*** Формировать умения понимать и задавать вопрос. Повышать уровень речевого развития. ***Личностные:*** Развивать основные логические операции, восприятие, внимание, память, абстрактное мышление: перевод конкретной ситуации в сферу абстрактного математического действия.	
56	Составление несложных диаграмм.				
5. Пространственные отношения. Геометрический материал.*(12 часов)*					
57	Линейные меры	Соотношение между единицами измерения.	Уметьпреобразовывать числа, полученных при измерении.	***Регулятивные:*** Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов	
58	Периметр геометрических фигур.				

				и критериев. ***Познавательные:*** Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. ***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы. ***Личностные:*** Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	
59-60	Квадратные меры. Площадь геометрических фигур.	Единицы измерения земельных площадей, их соотношения. Алгоритм сложения и вычитания, умножения и деления чисел, полученных при измерении площадей.	Уметь выполнять письменное сложение и вычитание, умножение и деление чисел, полученных при измерении площадей. Решать основные типы задач с использованием мер земельных площадей.	***Регулятивные:*** Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. ***Познавательные:*** Развивать и корректировать познавательные процессы восприятия, внимания, памяти; логического мышления; пространственного восприятия; зрительно-моторных координаций. ***Коммуникативные:*** Развитие словаря через знакомство с математическими терминами. ***Личностные:*** Формировать умения переключать внимание.	
61-62	Площадь земельного участка.				
63-64	Объем геометрических тел.	Соотношение между единицами измерения.	Уметьпреобразовывать числа, полученных при измерении.	***Регулятивные:*** Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. ***Познавательные:*** Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. ***Коммуникативные:***	
65-66	Соотношение линейных, квадратных, кубических мер.				

				Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы. ***Личностные:*** Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	
67-68	Решение задач практического содержания «Процент вычисления площади».	Проверить знания обучающихся по теме.	Уметь применять знания и умения.	***Регулятивные:*** Оценивать собственную успешность выполнения заданий. ***Познавательные:*** Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. ***Коммуникативные:*** Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы их выполнения. ***Личностные:*** Коррекция настойчивости, самостоятельности.	

Календарно-тематическое планирование
II курс (68 уроков. 2 урока в неделю.)

№ урока	**Тема урока**	**Содержание темы**	**Планируемые предметные результаты**	**Планируемые результаты (личностные и метапредметные)**	**Дата**
1. Нумерация многозначных чисел *(8 часов)*					
1-2	Устная нумерация многозначных чисел.	Актуализация имеющихся знаний о многозначных числах. Замена числа	Знание нумерации до 1000000. Уметь читать, записывать,	***Регулятивные:*** Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. ***Познавательные:***	
3-4	Таблица классов и разрядов.				

		на разрядные слагаемые.	преобразовывать числа, раскладывать числа на разрядные слагаемые.	Коррекция переключаемости и распределения внимания. ***Коммуникативные:*** Развитие словестно-логической памяти. ***Личностные:*** Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи между объектами.	
5-6	Сравнение чисел по величине.	Натуральный ряд чисел в пределах 1 000 000, правило сравнения многозначных чисел, правило округления чисел до указанного разряда.	Уметь присчитывать и отсчитывать равные числовые группы в пределах 1 млн. устно, с записью получаемых при счёте чисел; выделять общее число единиц любого разряда; представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых; составлять числа из разрядных слагаемых; округлять числа до указанного разряда.	***Регулятивные:*** Формировать умения действовать по правилу**.** ***Познавательные:*** Коррекция переключаемости и распределения внимания. ***Коммуникативные:*** Развивать математическую речь. ***Личностные:*** Обучать последовательному выполнению действий и планированию, способность к удержанию в памяти плана действий в заданной последовательности и его реализации.	
7-8	Округление чисел до указанного разряда.				
2. Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями *(26 часов)*					
9-10	Сложение и вычитание целых и десятичных дробей	Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания	Уметь выполнять устно и письменно сложение и вычитание	***Регулятивные:*** Оценивать собственную успешность выполнения заданий. ***Познавательные:***	

		многозначных чисел и десятичных дробей.	многозначных чисел и десятичных дробей, работать по алгоритму, пользоваться математическими терминами, отвечать на вопросы.	Развивать способности обобщать, умение устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов. ***Коммуникативные:*** Формировать умения понимать и задавать вопрос. Повышать уровень речевого развития. ***Личностные:*** Развивать основные логические операции, восприятие, внимание, память, абстрактное мышление: перевод конкретной ситуации в сферу абстрактного математического действия.	
11-12	Умножение целых чисел и десятичных дробей.	Алгоритм устного и письменного умножения и деления, многозначных чисел и десятичных дробей.	Уметь выполнять умножение и деление многозначных чисел и десятичных дробей; выполнять проверку деления с остатком.	***Регулятивные:*** Обучать последовательному выполнению действий и планированию. ***Познавательные:*** Развивать основные логические операции, восприятие, внимание, память, абстрактное мышление: перевод конкретной ситуации в сферу абстрактного математического действия. ***Коммуникативные:*** Повышать уровень речевого развития. ***Личностные:*** Формировать умения действовать по правилу.	
13-14	Деление целых чисел и десятичных дробей. Решение задач практического содержания				
15-16	Решение сложных примеров и задач практического содержания.	Проверить знания обучающихся по теме.	Уметь применять знания и умения.	***Регулятивные:*** Оценивать собственную успешность выполнения заданий. ***Познавательные:*** Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. ***Коммуникативные:*** Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы их выполнения. ***Личностные:***	
17-18	Решение текстовых задач из цикла «Домашняя академия»				

				Коррекция настойчивости, самостоятельности.	
19-20	Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями	Алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления целых и дробных чисел.	Уметь выполнять арифметические действия с целыми и дробными числами. Анализировать, сравнивать, работать по алгоритму, работать с учебником, пользоваться математическими терминами, осуществлять самоконтроль; формулировать вопрос и ответ, записывать ответ к решению задачи.	***Регулятивные:*** Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу ***Познавательные:*** Развивать способности обобщать, умение устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов. ***Коммуникативные:*** Развивать математическую речь. Формировать умения понимать и задавать вопрос. ***Личностные:*** Развивать основные логические операции, восприятие, внимание, память, абстрактное мышление: перевод конкретной ситуации в сферу абстрактного математического действия.	
21-22	Практическая работа по вычислению количества нужного материала для изготовления изделия.	Правило нахождения числа по его доле.	Уметь находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, делать несложные самостоятельные выводы.	***Регулятивные:*** Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. ***Познавательные:*** Формировать умения действовать по правилу. Обучать последовательному выполнению действий и планированию. ***Коммуникативные:*** Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий. ***Личностные:*** Развивать умения понимать и устанавливать смысловые аналогии, причинно-следственные связи.	
23-24	Составление сметы на приобретение материалов и инструментов для уроков труда.				
25-26	Решение сложных примеров и задач практического содержания.				

27-28	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин.	Правило нахождения числа по его доле, выраженной десятичной дробью.	Составлять и решать составные арифметические задачи по краткой записи. Уметь выполнять умножение и деление целых чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях на целое число; решать простые задачи на нахождение числа, по его доле, выраженной десятичной дробью.	***Регулятивные:*** Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. ***Познавательные:*** Развивать основные логические операции, восприятие, внимание, память, абстрактное мышление: перевод конкретной ситуации в сферу абстрактного математического действия. ***Коммуникативные:*** Развивать математическую речь. ***Личностные:*** Формировать умения переключать внимание.	
29-30	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, времени, массы и длины.				
31-32	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин.				
33-34	Решение сложных примеров и арифметических задач.				
3. Процент *(10 часов)*					
35-36	Процент. Понятие о проценте. Замена процента десятичной дробью.	Правило нахождения числа по одному и нескольким процентам и одного и нескольких процентов числа.	Составлять и решать составные арифметические задачи по краткой записи. Уметь выполнять умножение и деление целых чисел, полученных при измерении стоимости, длины,	***Регулятивные:*** Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. ***Познавательные:*** Развивать основные логические операции, восприятие, внимание, память, абстрактное мышление: перевод конкретной ситуации в сферу абстрактного математического действия. ***Коммуникативные:*** Развивать математическую речь.	
37-38	Нахождение одного и нескольких процентов числа. Решение задач на определение заработной платы.				
39-40	Нахождение числа				

	по одному и нескольким процентам.		массы, выраженных в десятичных дробях на целое число; решать простые задачи на нахождение числа, по его проценту.	***Личностные:*** Формировать умения переключать внимание.	
41-42	Замена нахождения одного и нескольких процентов числа нахождением части числа.				
43-44	Решение задач на расчёт процентов по вычислению количества материала.	Формирование вычислительных умений.	Проводить практические необходимые расчёты.	***Регулятивные:*** Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. ***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы. ***Личностные:*** Развивать способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	
4. Пространственные отношения. Геометрический материал. ***(20 часов)***					
45-46	Практическая работа по вычислению количества материала.	Формирование вычислительных умений.	Проводить практические необходимые расчёты.	***Регулятивные:*** Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к	

				обучению и познанию. ***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы. ***Личностные:*** Развивать способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	
47-48	Единицы измерения площади.	Единицы измерения земельных площадей, их соотношения. Алгоритм сложения и вычитания, умножения и деления чисел, полученных при измерении площадей.	Уметь выполнять письменное сложение и вычитание, умножение и деление чисел, полученных при измерении площадей. Решать основные типы задач с использованием мер земельных площадей.	***Регулятивные:*** Адекватно воспринимать оценкусвоей работы учителем. ***Познавательные:*** Развивать и корректировать познавательные процессы восприятия, внимания, памяти; логического мышления; пространственного восприятия; зрительно-моторных координаций. ***Коммуникативные:*** Развитие словаря через знакомство с математическими терминами. ***Личностные:*** Формировать умения переключать внимание.	
49-51	Решение простых и составных задач с использованием квадратных мер.				
52-53	Квадратные меры. Площадь геометрических фигур.				
54-55	Цилиндр, вычисление длины окружности основания.	Формулы длины окружности, площади круга; части круга: сектор, сегмент.	Уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса. Работать с циркулем, решать простые задачи на вычисление длины окружности и площади круга.	***Регулятивные:*** Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. ***Познавательные:*** Развивать навыки мысленного перемещения и трансформации зрительных образов, избирательность зрительного внимания, умения определять направление и расположение в пространстве и на листе бумаги. ***Коммуникативные:*** Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.	

				Личностные: Корректировать мелкую моторику, глазомер, точность измерения.	
56-57	Объем геометрических тел.	Виды геометрических тел. Изучение их свойств, элементов, построение. Нахождение их сходства с окружающими предметами.	Знать взаимное расположение прямых и геометрических фигур на плоскости.	***Регулятивные:*** Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения. ***Познавательные:*** Уметь выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, классификацию объектов. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий. ***Коммуникативные:*** Развитие словаря через знакомство с математическими терминами. ***Личностные:*** Коррекция переключаемости и распределения внимания. Коррекция мелкой моторики рук.	
58-59	Единицы измерения объема, соотношение, обозначение.	Соотношение между единицами измерения.	Уметьпреобразовывать числа, полученных при измерении.	***Регулятивные:*** Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. ***Познавательные:*** Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. ***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы. ***Личностные:*** Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	

60-62	Решение простых и составных задач на вычисление периметра.	Проверить знания обучающихся по теме.	Уметь применять знания и умения.	***Регулятивные:*** Оценивать собственную успешность выполнения заданий. ***Познавательные:*** Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. ***Коммуникативные:*** Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы их выполнения. ***Личностные:*** Коррекция настойчивости, самостоятельности.	
63-64	Линейные меры.	Алгоритм записи чисел, полученных при измерении величин в виде десятичных дробей и наоборот.	Уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей и наоборот. Анализировать, формулировать вопрос и ответ, записывать ответ к решению задачи, сравнивать, работать по алгоритму, применять приобретённые навыки при решении задач на пропорциональное деление.	***Регулятивные:*** Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. ***Познавательные:*** Развивать умения работать по словесной и письменной инструкции: по памяти, по опорным карточкам. ***Коммуникативные:*** Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи. ***Личностные:*** Развивать основные логические операции, восприятие, внимание, память, абстрактное мышление: перевод конкретнойситуации в сферу абстрактного математического действия. Формировать умения переключать внимание .	

5. Повторение. ***(4 часа)***					
65-68	Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями. Процент. Пространственные отношения. Геометрический материал**.**	Алгоритм сложения, вычитания, умножения, деления на однозначное, двузначное число, целых чисел и десятичных дробей; знать единицы измерения площади и их соотношения.	Уметь выполнять арифметические действия с многозначными числами и десятичными дробями; находить среднее арифметическое чисел. Решать задачи на пропорциональное деление, задачи, требующие расчёта бюджета семьи (затраты на питание, одежду, коммунальные и бытовые услуги, отдых).	***Регулятивные:*** Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. ***Познавательные:*** Обучать последовательному выполнению действий и планированию, способность умения выполнять многошаговые инструкции. ***Коммуникативные:*** Повышать уровень речевого развития. ***Личностные:*** Развивать умения понимать и устанавливать смысловые аналогии, причинно-следственные связи.	

Календарно-тематическое планирование
III курс (68 уроков. 2 урока в неделю.)

№ урока	Тема урока	Содержание темы	Планируемые предметные результаты	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)	Дата	Дата
1. Нумерация многозначных чисел ***(19 часов)***						
1-2	Нумерация	Таблица	Уметь читать и	***Коммуникативные:***		

	многозначных чисел.	разрядов. Классы чисел.	записывать многозначные числа.	коррекция переключаемости и распределения внимания. ***Регулятивные:*** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи между объектами. ***Познавательные:*** ориентироваться на разнообразие способов решения задач. ***Личностные:*** адекватно воспринимать оценку своей работы.		
3-4	Чтение и запись десятичных дробей.	Таблица разрядов. Классы чисел.	Уметь читать и записывать многозначные числа.	***Коммуникативные:*** коррекция произвольного внимания. ***Регулятивные:*** определение цели учебной деятельности с помощью учителя ***Познавательные:*** предлагать разные способы выполнения заданий ***Личностные:*** оценивать собственную успешность выполнения заданий.		
5-6	Сравнение целых чисел и десятичных дробей.	Правила сравнения многозначных чисел и десятичных дробей.	Уметь сравнивать многозначные числа и десятичные дроби.	***Коммуникативные:*** коррекция произвольного внимания. ***Регулятивные:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата. ***Познавательные:*** выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. ***Личностные:*** ответственное отношение к учению.		
7-8	Округление целых чисел и десятичных дробей.	Правила округления целых чисел и десятичных дробей.	Знать правила округления целых чисел и десятичных дробей.	***Коммуникативные:*** коррекция переключаемости и распределения внимания. ***Регулятивные:*** формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные:*** ориентироваться на разнообразие способов решения задач. ***Личностные:***		

				ответственное отношение к учению.		
9-10	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	Правила сложения и вычитания многозначных чисел и десятичных дробей.	Уметь умножать и делить многозначные числа.	***Коммуникативные:*** коррекция произвольного внимания. ***Регулятивные:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата. ***Познавательные:*** выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. ***Личностные:*** ответственное отношение к учению.		
11-14	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	Правила умножения и деления многозначных чисел и десятичных дробей.	Уметь умножать и делить многозначные числа.	***Коммуникативные:*** коррекция произвольного внимания. ***Регулятивные:*** контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном. ***Познавательные:*** выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. ***Личностные:*** адекватно воспринимать оценку своей работы учителем.		
15-17	Умножение и деление на трехзначное число.	Правила умножения и деления на трехзначное число.	Знать алгоритм умножения и деления на трехзначное число.	***Коммуникативные:*** формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли. ***Регулятивные:*** Коррекция зрительного восприятия. ***Познавательные:*** поддерживать цель деятельности до получения ее результата. ***Личностные:*** адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников.		
18	Вычисление на калькуляторе.	Работа с калькулятором.	Уметь работать с калькулятором.	***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других. ***Регулятивные:***		

				формировать целевые установки учебной деятельности. ***Познавательные:*** предлагать разные способы выполнения заданий. ***Личностные:*** адекватно воспринимать оценку своей работы учителем.		
19	Практическая работа по вычислению количества нужного материала для изготовления изделия.	Правила сложения и вычитания чисел. Правила умножения и деления чисел.	Применение правил сложения и вычитания, умножения и деления.	***Коммуникативные:*** коррекция настойчивости, самостоятельности. ***Регулятивные:*** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). ***Познавательные:*** использовать обобщенные способы решения задачи и осваивать новые приёмы действий. ***Личностные:*** понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.		
2. Проценты *(12 часов)*						
20-21	Нахождение одного и нескольких процентов от числа.	Понятие одного, нескольких процентов.	Знать правила нахождения одного процента, нескольких процентов.	***Коммуникативные:*** коррекция переключаемости и распределения внимания. ***Регулятивные:*** формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные:*** ориентироваться на разнообразие способов решения задач. ***Личностные:*** ответственное отношение к учению.		
22-23	Нахождение числа по одному или несколько процентов.	Понятие одного, нескольких процентов.	Знать правила нахождения одного процента, нескольких процентов.	***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других. ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности. ***Познавательные:*** поддерживать цель деятельности до получения ее результата.		

				Личностные: адекватно воспринимать оценку своей работы учителем.		
24-25	Задачи на проценты.	Понятие одного, нескольких процентов.	Уметь применять правила нахождения одного процента, нескольких процентов.	***Коммуникативные:*** коррекция переключаемости и распределения внимания. ***Регулятивные:*** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). ***Познавательные:*** ориентироваться на разнообразие способов решения задач. ***Личностные:*** ответственное отношение к учению.		
26-27	Конечные и бесконечные десятичные дроби.	Определение конечных и бесконечных дробей.	Уметь определятьконечные и бесконечные дроби.	***Коммуникативные:*** коррекция произвольного внимания. ***Регулятивные:*** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок. ***Познавательные:*** предлагать разные способы выполнения заданий. ***Личностные:*** понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.		
28-29	Арифметические действия с десятичными дробями.	Правила сложения и вычитания дробей. Правила умножения и деления дробей.	Уметь складывать и вычитать десятичные дроби. Уметь умножать и делить десятичные дроби.	***Коммуникативные:*** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем. ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности. ***Познавательные:*** формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли. ***Личностные:*** слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы.		
30	Вычисления на калькуляторе.	Работа с калькулятором.	Уметь работать с калькулятором.	***Коммуникативные:*** формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли.		

				Регулятивные: Коррекция зрительного восприятия. ***Познавательные:*** поддерживать цель деятельности до получения ее результата. ***Личностные:*** адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников.		
31	Практическая работа на определение подоходного налога с зарплаты.	Понятие одного, нескольких процентов.	Применение правил нахождение одного или нескольких процентов.	***Коммуникативные:*** коррекция переключаемости и распределения внимания. ***Регулятивные:*** определение цели учебной деятельности с помощью учителя. ***Познавательные:*** умение работать с учебником. ***Личностные:*** ответственное отношение к учению.		
3. Обыкновенные и десятичные дроби *(14 часов)*						
32-33	Обыкновенные дроби.	Правила сравнения обыкновенных дробей.	Научиться сравнивать обыкновенные дроби.	***Коммуникативные*:** коррекция переключаемости и распределения внимания ***Регулятивные:*** формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи между объектами. ***Личностные:*** ответственное отношение к учению.		
34-37	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	Правила сложения и вычитания обыкновенных дробей.	Знать правила сложения и вычитания обыкновенных дробей.	***Коммуникативные:*** коррекция переключаемости и распределения внимания. ***Регулятивные:*** формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.		

				Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи между объектами. ***Личностные:*** ответственное отношение к учению.		
38-41	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число.	Правила умножения и деления обыкновенных дробей.	Знатьправила умножения и деления обыкновенных дробей.	***Коммуникативные:*** умение договориться и приходить к общему решению совместной деятельности. ***Регулятивные:*** умение принимать и сохранять учебную задачу. ***Познавательные:*** умение проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям. ***Личностные:*** понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение.		
42-44	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.	Правила сложения и вычитания дробей и правила умножения и деления обыкновенных дробей.	Уметь выполнять арифметические действия с дробями.	***Коммуникативные:*** умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. ***Регулятивные:*** умение выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные:*** использовать усвоенные логические операции. ***Личностные:*** адекватное понимание причин успешности.		
45	Практическая работа с кассовыми чеками.	Применение правил.	Уметь выполнять арифметические действия с дробями.	***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. ***Регулятивные:*** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. ***Познавательные:*** установление аналогий, закономерностей на наглядном		

				доступном материале. ***Личностные:*** понятия об основных моральных нормах.		
4. Пространственные отношения. Геометрический материал.*(12 часов)*						
46	Геометрия в нашей жизни.	Применение геометрии в жизни.	Беседа о применении геометрии в жизни.	***Коммуникативные:*** умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. ***Регулятивные:*** умение выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные:*** использовать усвоенные логические операции. ***Личностные:*** адекватное понимание причин успешности		
47	Отрезок, луч, прямая.	Отрезок, луч, прямая.	Уметь различать отрезок от луча, луч от прямой.	***Коммуникативные:*** формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли. ***Регулятивные:*** Коррекция зрительного восприятия. ***Познавательные:*** поддерживать цель деятельности до получения ее результата. ***Личностные:*** адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников.		
48	Меры длины.	Таблица мер и ее применение.	Знать таблицу мер длины и уметь ее применять при решении задач.	***Коммуникативные:*** коррекция переключаемости и распределения внимания. ***Регулятивные:*** формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные:*** ориентироваться на разнообразие способов решения задач. ***Личностные:***		

				ответственное отношение к учению.		
49	Геометрические фигуры из отрезков и лучей.	Различные виды многоугольников.	Познакомиться с различными видами многоугольников.	***Коммуникативные:*** коррекция переключаемости и распределения внимания. ***Регулятивные:*** формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные:*** ориентироваться на разнообразие способов решения задач. ***Личностные:*** ответственное отношение к учению.		
50	Тела, составленные из отрезков и многоугольников.	Различные виды геометрических тел.	Познакомиться с различными видами геометрических тел.	***Коммуникативные:*** коррекция произвольного внимания. ***Регулятивные:*** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок. ***Познавательные:*** предлагать разные способы выполнения заданий. ***Личностные:*** понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.		
51	Круглые фигуры и тела.	Различные виды круглых тел.	Познакомиться с различными видами круглых фигур.	***Коммуникативные:*** коррекция переключаемости и распределения внимания. ***Регулятивные:*** формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи между объектами. ***Личностные:*** ответственное отношение к учению.		
52-53	Симметричные фигуры.	Различные виды симметрий.	Научиться строить фигуру симметричную данной.	***Коммуникативные:*** коррекция произвольного внимания. ***Регулятивные:*** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс		

				с учетом возникших трудностей и ошибок. ***Познавательные:*** предлагать разные способы выполнения заданий. ***Личностные:*** понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.		
54-55	Площадь плоской фигуры.	Нахождение площадей фигур.	Уметь определять площадь плоских фигур.	***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. ***Регулятивные:*** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. ***Познавательные:*** установление аналогий, закономерностей на наглядном доступном материале. ***Личностные:*** понятие об основных моральных нормах.		
56-57	Объем тела.	Нахождение объема геометрических фигур.	Уметь определять объем тел.	***Коммуникативные:*** коррекция переключаемости и распределения внимания. ***Регулятивные:*** формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи между объектами. ***Личностные:*** ответственное отношение к учению,		
5. Повторение *(11 часов)*						
58-62	Нумерация и арифметические действия с целыми числами.	Таблица разрядов. Классы чисел.	Уметь читать и записывать многозначные числа.	**Коммуникативные:** умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. **Регулятивные:** умение адекватно воспринимать предложения и оценку		

				учителей, родителей и других людей. **Познавательные:** умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **Личностные:** адекватное понимание причин успешности.		
63-68	Нумерация и арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.	Правила сложения и вычитания дробей и правила умножения и деления обыкновенных дробей.	Уметь выполнять арифметические действия с дробями.	***Коммуникативные:*** коррекция переключаемости и распределения внимания. ***Регулятивные:*** формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные:*** ориентироваться на разнообразие способов решения задач. ***Личностные:*** ответственное отношение к учению.		